

# 三、素養導向健康教學

1. 健康教育課程以生活技能及健康素養為導向之設計，並能呈現於個人教學檔案或教案中

3-1-3 國小中年級教師個人教學檔案或教案(含過程紀錄)



# 台南市紅瓦厝國小性別平等教育教學活動設計

議題	性別平等教育	設計者	李淑靖
單元名稱	活動一：男女大不同(2節) 活動二：職業不分男女?(2節) 活動三：我就是我(2節)	適用年級	四年級
教學內容	自編	節數	6節
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解男生和女生在生理及心理上的異同。</li> <li>2. 討論一般人對男女刻板印象。</li> <li>3. 認識各種職業的技能需求是否因性別而不同。</li> <li>4. 了解現今社會可能男女同工不同酬。</li> <li>5. 知道人人都有被公平對待的權利。</li> </ol>		
教學內容	<p><b>【活動一：男女大不同 (2節)】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先請學生分組討論學習單【男生女生大不同?】。</li> <li>2. 接著，教師問：如何從外表分辨是男生還是女生？請學生發表</li> <li>3. 教師問學生：心目中的男生應該如何？女生又應該是什麼樣子？</li> <li>4. 教師展示各國男女服裝，並請學生注意男女生服裝的差異。</li> <li>5. 請學生分組討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>〈1〉穿衣服的功用。</li> <li>〈2〉女生一定要穿裙子嗎？</li> <li>〈3〉男生也可以穿裙子嗎？</li> <li>〈4〉穿裙子有何優缺點？</li> </ol> </li> <li>6. 請各組報告討論結果。教師綜合比較各組報告並給予適當的回饋。</li> </ol> <p><b>【活動二：職業不分男女?(2節)】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組討論：哪些工作適合男生？哪些工作適合女生？並完成學習單【職業不分男女?】。</li> <li>2. 請各組報告結果並說明理由。</li> <li>3. 教師先展示一些比較跟性別有關的工作             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 適合男生的工作：卡車司機、飛行機師、軍人……等。</li> <li>(2) 適合女生的工作：護士、看護、家庭主婦……等。</li> </ol> </li> <li>4. 請學生自由發表是否認同以上分類，並說明理由。</li> <li>5. 請學生自由發表是否家長有期待長大後可以從事的工作，原因為何？</li> </ol> <p><b>【活動三：我就是我(2節)】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先播放<u>葉永鋕</u>事件新聞影片，再請學生討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你是否曾對同學取有性別歧視的綽號？</li> <li>(2) 若同學對你常有不當言論，你可以怎麼做？</li> </ol> </li> </ol>		

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>2. 教師強調不應有性別歧視的言論，並提供學生尋求協助的管道。</li><li>3. 教師先播放國際設計師—<u>吳季剛</u>的新聞影片，再請學生討論：<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 如果<u>吳季剛</u>成長在<u>台灣</u>，你覺得他可能會碰到什麼問題？</li><li>(2) 你認為<u>吳季剛</u>為什麼能成為國際知名設計師？</li></ol></li><li>4. 請學生自由發表，教師再給予適當的回饋。</li></ol> |
|--|---|

# 男生女生大不同？

班級：\_\_\_座號：\_\_\_姓名：\_\_\_\_\_

1. 請從下表的選項中，找出你覺得受歡迎的男生應該擁有的特質是...

2. 請從下表的選項中，找出你覺得受歡迎的女生應該擁有的特質是...

表一

1. 勇敢的	2. 強壯的	3. 很會運動	4. 依賴的	5. 衝動的
6. 直率的	7. 文靜的	8. 瘦瘦的	9. 有肌肉的	10. 粗魯的
11. 精明的	12. 沈默的	13. 多話的	14. 浮躁的	15. 溫和的
16. 聰明的	17. 單細胞的	18. 粗獷的	19. 深沈的	20. 豪放的
21. 有雄心的	22. 有領導才能的	23. 細心的	24. 不修邊幅的	25. 整潔的
26. 溫暖的	27. 富同情心的	28. 保守的	29. 討人喜歡的	30. 膽小的
31. 冒失的	32. 好鬥的	33. 親切的	34. 愛美的	35. 被動的
36. 主動的	37. 自立更生的	38. 幹練的	39. 純情的	40. 多情的
41. 自誇的	42. 鑽牛角尖的	43. 矜持的	44. 無情的	45. 慈善的
46. 有主見的	47. 不管他人感受	48. 端莊的	49. 大而化之的	50. 敏感的

\*當男孩子做出哪些事情的時候，你覺得最不能忍受\_\_\_\_\_

\*當女孩子做出哪些事情的時候，你覺得最不能忍受\_\_\_\_\_

\*請從下表中選出最不喜歡的三項：\_\_\_\_\_

1. 開黃色笑話	2. 打架	3. 衛生習慣不好	4. 穿著邋邷
5. 說髒話	6. 玩打架遊戲	7. 舉止女性化	8. 舉止男性化
9. 腳踏兩條船	10. 對異性做出不適當的身體接觸	11. 說話傲慢無禮	
12. 不尊重長輩	13. 譏笑別人	14. 常辱罵同學	15. 上課愛搗蛋

\*還有其它你不喜歡的行為嗎？

家長簽名：\_\_\_\_\_

## 職業不分男女？

四年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

【一】下面有十種不同的職業，你覺得哪些工作比較適合男生做、哪些工作比較適合女生做，哪些是男、女都適合做的？請將數字填入下列括弧中。

- |         |        |              |         |
|---------|--------|--------------|---------|
| (1) 警察  | (2) 廚師 | (3) 醫生       | (4) 飛行員 |
| (5) 護士  | (6) 司機 | (7) 百貨公司專櫃人員 |         |
| (8) 賽車手 | (9) 褸姆 | (10) 修車技工    |         |

◎ 哪些工作比較適合男生做，為什麼？

( )

( )

◎ 哪些工作比較適合女生做，為什麼？

( )

( )

◎ 哪些工作男女生都適合做，為什麼？

( )

( )

【二】我的爸爸媽媽希望我長大後可以從事的職業是 ( )，

因為\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

臺南市歸仁區紅瓦厝國小 110 學年度第一學期

四年級 配合議題教學成果報告

配合議題	交通安全議題	教學班級	402
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 融入課程		教學者
	單元名稱：健康與體育—第二單元：危險總動員		許瑞宜

一、教學目標：

(一) 能力指標：

綜合 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。

健體 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。

5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。

(二) 教學目標

1. 了解粗心的態度或危險行為可能會引發危險。
2. 遇到緊急情況會撥打 119 叫救護車。
3. 遵守交通規則並注意自身與他人的安全

二、教學過程：

1. 教師說明粗心的態度或危險的行為，都容易引起事故傷害的發生。
2. 觀賞影片：交通安全。
3. 師生共同討論應注意事項
4. 分享自身曾遭遇過的經驗。

三、教學成果：

課程內容介紹生活當中的危機，透過課文的內容，再加上教學影片的欣賞，可以讓學生更進一步了解危險的存在，同時在交通安全方面維護自身安全。

## 臺南市歸仁區紅瓦厝國小 110 學年度第一學期

## 四年級 配合議題教學成果報告

配合議題	生命教育議題	教學班級	404
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 融入課程 單元名稱：社會單元二居民的生活		教學者
	<input type="checkbox"/> 自編教材 單元名稱：		郭惠雯

## 一、教學目標：

## (一) 能力指標：

2-2-6 關心與維護家人的生命與健康

4-2-15 瞭解自己及家人生命中深刻的經驗

4-2-16 瞭解死亡的概念

## (二) 教學目標

1. 欣賞各種人展現生命韌性的表現

2. 能對生命進行反省、並且能夠珍惜生命

3. 分享作品與體驗的感想

## 二、教學過程：

【準備活動】事前準備口足畫家(謝坤山與楊恩典 的作品)

## &lt;引起動機&gt;

課本上的品德故事主題是接納，介紹這一群特別的孩子，引起學生動機。

## &lt;發展活動&gt;

老師提問：(1) 請問學生是否有看過口足畫家的作品？看完之後有何感想？(2) 介紹兩位畫家的生平事蹟與奮鬥過程 (3) 若你有身體上的障礙，在身體不便的情形之下，你希望別人如何對待你？(4) 以你目前看到或知道國內外的特殊人士或是殘障人士中，最令你佩服的是那一個？為什麼？

## &lt;綜合活動&gt;

體驗活動：(1) 利用口部咬住彩色筆進行繪畫，去體驗身心障礙者的生活。(2) 老師請學生發表感想，最後歸納學生的感想總結結論：讓學生體會人的生命不因殘缺而失志，若能時常保有積極向上、珍惜生命的精神，相信能對生命有更多的珍惜與鼓勵。