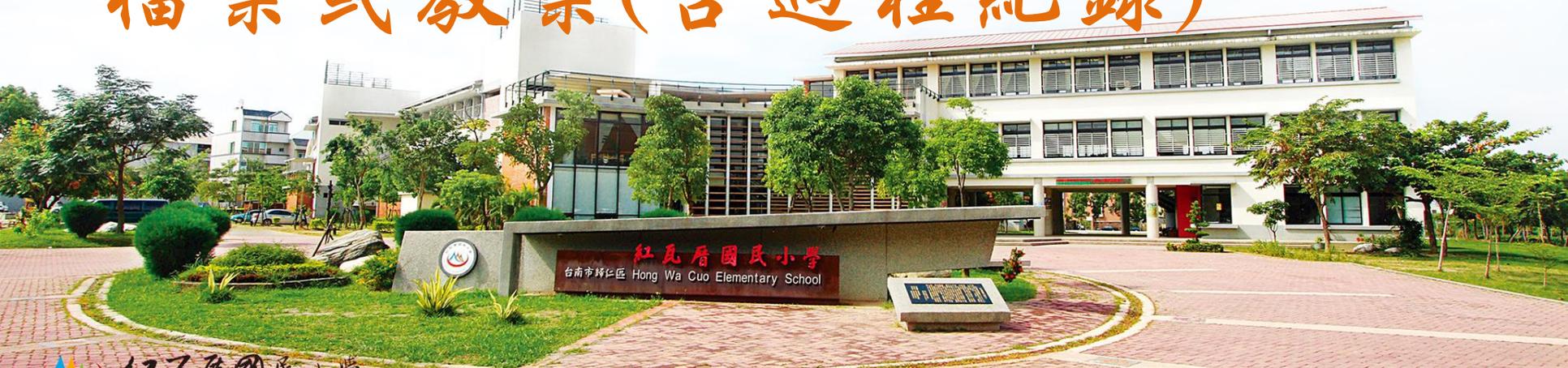


三、素養導向健康教學

1. 健康教育課程以生活技能及健康素養為導向之設計，並能呈現於個人教學檔案或教案中

3-1-4 國小高年級教師個人教學檔案或教案(含過程紀錄)



臺南市歸仁區紅瓦厝國小 110 學年度第一學期

五年級 配合議題教學成果報告

配合議題	環境教育	教學班級	502
教材來源	<input type="checkbox"/> 融入課程		教學者
	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 單元名稱：剪報能知環保事		郭啟華
<p>一、教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從報紙中尋找環境生態保護相關報導文章。 2. 能瞭解環境生態保護相關報導內容，並能從文章中擷取重點。 3. 能經由心得書寫、簡報或圖畫創作，表達自己對環境生態保護的想法和關心。 <p>二、教學過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分為 6 組，每組 4 或 5 人，各組發給十數份之前班上收集的國語日報。 2. 每組同學各自以手邊報紙為主，討論那些報導屬於環境相關議題。 3. 各組組員選擇自己有興趣，且也是和環境相關報導進行剪報，每人至少一篇。 4. 剪報空白處，組員可以寫上自己(或和其他組員共同討論後)對此篇報導的心得想法；也可補充對報導中不了解的部分(經過查詢相關書籍或網頁)；也可使用任何其他藝術創作素材，表達自己對相關環境議題的支持或想法。 5. 每組徵求一位代表，上台報告自己的剪報內容。 6. 導師對同學的剪報內容加以歸納補充並釐清正確的環境生態保護觀念。 <p>三、教學成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從分組討論報紙內容中，學習到更廣泛的環境保護知識及觀念，甚至可以仿效其他國家的作法。 2. 經由剪報過程，學生對包羅萬象的環境保護策略和實作產生興趣，知道小學生能做的不是只有垃圾分類，例如：廢水回收、魚菜共生、監測珊瑚健康……等，都是可行的。環境生態保護就從身邊做起就對了。 3. 學生瞭解到環境生態保護的工作不是一蹴可幾的，必須要靠生活在这片土地上的所有人，共同長期的努力，才可能有成效。 4. 學生學習到用簡報、文章、藝術創作……等各種方式，表達自己對環境議題的關注和想法。 			

臺南市歸仁區紅瓦厝國小 110 學年度第一學期

五年級 配合議題教學成果報告

配合議題	性侵害防治議題	教學班級	505
教材來源	<input type="checkbox"/> 融入課程 單元名稱	教學者	
	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 單元名稱：不受害也不被誤會	莊馥瑄	
<p>一、教學目標：</p> <p>(一) 能力指標：</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>(二) 教學目標：針對現階段學生間相處時較易發生的情況，老師設計了較符合學生需要的議題來帶學生認識及討論。</p> <p>1. 了解並能分辨甚麼情況下是真得遭到騷擾，或是只是他人不小心碰撞。</p> <p>2. 若遇到被誤會騷擾時當下自己可做的應對方式。</p> <p>二、教學過程：</p> <p>1. 影片觀賞：在公共場所如何保護自己</p> <p>2. 影片引導：如何避免被騷擾及化解被誣陷騷擾的情形？</p> <p>3. 延伸活動-討論日本近幾年的社會事件：</p> <p>(1) 在電車上被誣陷騷擾的男士應如何舉證？</p> <p>(2) 如何避免被誤會或誣陷騷擾的情形？</p> <p>(3) 在相關事件的處理上應如何才能客觀、公正？</p>		<p>避免方式</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.絕對不伸手(尤其在人多的地方，絕對避免自己的手部有去處碰到他人的機會) • 2.勿和異性單獨在密閉空間待著。 • 3.自身物品也要避免去觸碰到他人。 <p>若真被誤會時</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.解釋、說明的態度要從容。 • 2.也不要都不做澄清的沉默以對他人對你的誤會。 	

臺南市歸仁區紅瓦厝國小 110 學年度第一學期
六年級 配合議題教學成果報告

配合議題	性別教育議題	教學班級	605
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 融入課程 單元名稱：康軒版健康 第六單元 非常男女大不同	教學者 洪政耀	
	<input type="checkbox"/> 自編教材 單元名稱：		

一、教學目標：

(一) 能力指標：

- 2-3-2 學習兩性間的互動與合作
- 2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響
- 3-3-1 學習分享兩性的成長經驗

(二) 教學目標

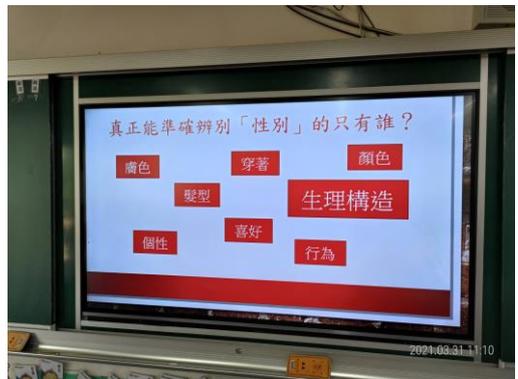
了解生命起源、不同性別成長的經驗、性別刻板印象的破除，以及性別不同的身體的界線。

二、教學過程：

1. 課堂討論生命起源、身體的界線，性別中的刻板印象
2. 影片引導生命的起源
3. 團體討論身體界線與刻板印象
4. 延伸活動-辯論小學生是否可以談戀愛

三、教學成果：

先藉由影片引導生命的起源後，探討生命由何來，提到了性交、性騷擾以及性侵害等，皆是不尊重他人身體，進而引導身體界線，無論是界線、刻板印象班級上的討論相當熱烈，且藉由這樣的方式讓他們更了解無論何種性別皆該尊重，且應該能自主規劃自己的生涯。最後，再透過辯論小學生是否能談戀愛的議題，讓孩子自發思考，主動認識異性，進而尊重性別。



性行為	性騷擾	性侵害
達到法定年齡，且雙方都是自願的。	以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人正常表現。 如內褲顏色、胸部大小、輪廓離部位、言語騷擾、水性楊花、言語歧視性別的工作等攻擊、轉發不舒服圖片。	非正常目的，以性器或以外的東西進入他人之性器、肛門或口腔，或使之接合之行為。
	處二年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。	處三年以上十年以下有期徒刑。